

LEERLINGEN BEGELEIDING

in

GBS de "weide" wereld



Inhoudstabel

Onze visie op leerlingbegeleiding

- 1.1 Doel
- 1.2 Een beleid op leerlingbegeleiding op school
- 1.3 Leerlingbegeleiding: een partnerschap
 - Het zorgcontinuüm
 - Fase 0: brede basiszorg
 - Fase 1: verhoogde zorg
 - Fase 2: uitbreiding van zorg
 - Fase 3: school op maat / IAC
- 1.4 Handelingsgericht werken

Bijlagen

- 1.1 Schoolfoto: context en input
- 1.2 Leerlingbegeleiding op onze school: concreet algemeen
 - leerlingbegeleiding binnen de 4 domeinen
 - concrete invulling van onze schoolinterne/ CLB leerlingenbegeleiding binnen de 4 begeleidingsdomeinen
 - 1.2.1 algemene invulling via het zorgcontinuüm
 - 1.2.2 concrete invulling op school-, leerkracht- en leerlingniveau per begeleidingsdomein

Onze visie op leerlingbegeleiding

DOEL

Kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding bevordert de totale ontwikkeling van alle leerlingen verhoogt hun welbevinden, voorkomt vroegtijdig schoolverlaten en creëert meer gelijke onderwijskansen. Op die manier draagt het bij tot het functioneren van de leerling in de schoolse en maatschappelijke context (Decreet betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding – 24/04/2018).

Leerlingenbegeleiding omhelst een geheel van preventieve en begeleidende maatregelen en situeert zich op 4 domeinen:

- *Onderwijsloopbaan*
- *Leren en studeren*
- *Psychisch en sociaal functioneren*
- *Preventieve gezondheidszorg*

De genomen maatregelen vertrekken vanuit een geïntegreerde en holistische benadering van de leerling.

EEN BELEID OP LEERLINGENBEGELEIDING OP SCHOOL

Onze school voert een beleid op leerlingenbegeleiding afgestemd op haar pedagogisch project, de noden van de leerlingenpopulatie en de context waarin de school zich bevindt (context en input: zie bijlage).

Het beleid op leerlingenbegeleiding omvat

- De **begeleiding** van de leerlingen
- Het **ondersteunen** van het handelen van **leerkrachten**
- De **coördinatie** van alle **leerlingbegeleidingsinitiatieven** op school

Het beleid beantwoordt bovendien aan 5 principes.

- ✓ *Het belang van elke leerling staat centraal.*
- ✓ *Het komt participatief tot stand en is gedragen door het hele schoolteam.*
- ✓ *Het is doelgericht, systematisch, planmatig en transparant.*
- ✓ *Het wordt discreet uitgevoerd.*
- ✓ *Er wordt verduidelijkt wie welke taak opneemt in de leerlingbegeleiding.*

Om dit te realiseren werken leerkrachten, zorgcoördinatoren, directie, CLB-team en externe hulpverleners doorheen de fasen van het zorgcontinuüm samen, waarbij ze systematisch de uitgangspunten van het handelingsgericht werken toepassen.

Deze werkwijze heeft als DOEL de kwaliteit van het onderwijs en van de begeleiding van alle leerlingen te verbeteren.

ZORGCONTINUÛM

Het zorgcontinuüm geeft handvatten aan scholen om zorg voor leerlingen kwaliteitsvol uit te bouwen. Het is een opeenvolging van 4 fasen die we terugvinden in de organisatie van het zorgbeleid op onze school:



Het doel

Een goed uitgebouwd zorgbeleid maakt een leeromgeving mogelijk die tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van een diverse groep leerlingen binnen het gemeenschappelijk curriculum.

In de fase van de brede basiszorg zet de school in op een krachtige leeromgeving voor alle leerlingen waarbij preventief werken, goede instructie geven, differentiëren, een veilig klasklimaat creëren en een goed klasmanagement centraal staan.

Binnen de brede basiszorg stellen we ons de vraag wat al onze leerlingen nodig hebben om te leren zodat ze zich maximaal kunnen ontplooiën. We hebben als school tevens aandacht voor hun talenten en mogelijkheden. De school biedt **voor alle leerlingen** dezelfde brede basiszorg met aandacht voor de noden van elke leerling.

De school kan binnen hun brede basiszorg ook ondersteund worden door de pedagogische begeleidingsdienst (procesmatig ondersteunen).

Wat kan het CLB betekenen binnen deze zorgfase?

Het CLB zet binnen deze fase in op het kernproces 'signaalfunctie'. Dit houdt in dat het centrum de school op de hoogte brengt van vastgestelde noden in de leerlingenpopulatie, een probleem of een onregelmatigheid in het beleid op leerlingenbegeleiding.

Het doel

Maatregelen (remediëren, differentiëren, compenseren en dispensereren) bieden aan **leerlingen bij wie ongerustheid over leerontwikkeling ontstaat** zodat de gestelde leerdoelen toch bereikt kunnen worden.

Als blijkt dat de leerling meer zorg nodig heeft om te leren, dan beslist de school samen met de ouders en de leerling om over te stappen naar verhoogde zorg. Het zorgteam van de school bekijkt dan samen met de leerling, ouders en leerkracht hoe de leerling op school extra zorg kan krijgen.

Het zorgteam komt op regelmatige basis samen en houdt een brede kijk op het functioneren van de leerling. Ouders en leerling worden betrokken en krijgen inspraak om een goede samenwerking en afstemming tussen alle betrokkenen mogelijk te maken.

Het zorgteam onderneemt volgende acties:

- Verzamelen van informatie
- Bepalen van onderwijs-, opvoedings- en ondersteuningsbehoeften
- Aanpak bepalen
- Plannen, handelen en evalueren

De school neemt deze maatregelen steeds in samenwerking met leerling en ouders, eventueel met ondersteuning van PBD.

Wat kan het CLB betekenen binnen deze zorgfase?

Het CLB zet binnen de fase van verhoogde zorg, na onthaal en vraagverheldering van de hulpvraag, zijn kernproces 'consultatieve leerlingenbegeleiding' in.

Het centrum ondersteunt/versterkt leerkrachten, zorgverantwoordelijken en directies bij de analyse en aanpak van problemen tot een specifieke leerling of een groep van leerlingen..

Consultatieve leerlingenbegeleiding handelt steeds over een specifieke casus of over enkele casussen waar gelijke noden naar voor komen en komt er op vraag van leerkrachten, zorgverantwoordelijken/leerlingbegeleiders enzovoort of op voorstel van het CLB zelf bij (terugkerende) problemen met individuele leerlingen en/of groepen van leerlingen.

FASE 2 – UITBREIDING VAN ZORG

Het doel

Beter zicht krijgen op het functioneren van een kind binnen zijn context. Samen met leerling, ouders, schoolteam, CLB en eventueel andere actoren wordt het aanbod beter afgestemd op de zorgvraag van **de leerling**.

Als de extra zorg die we als school bieden niet voldoende blijkt te zijn voor de leerling of wanneer we als school, ouders en leerling niet goed weten wat de leerling nodig heeft om te leren of zich goed te voelen, dan vraagt ons zorgteam aan de leerling en zijn ouders de toestemming om de hulp van het CLB in te schakelen.

Wat kan het CLB betekenen binnen deze zorgfase?

Het CLB-team heeft in deze fase de **regie** en gaat na wat de leerling nodig heeft om te leren. Hiervoor werkt het CLB samen met de leerling, zijn ouders en de school. In deze fase wisselen de school en het CLB met elkaar de beschikbare informatie uit om de afspraken over de bijkomende inzet van middelen, hulp of expertise te realiseren.

De leerling of zijn ouders kunnen ook rechtstreeks aankloppen bij het CLB. Het CLB-team bekijkt dan met de leerling of zijn ouders welke zorg er nodig is.

Na onthaal en vraagverheldering van de hulpvraag beslist het CLB welk kernproces zal worden ingezet.

- Een handelingsgericht diagnostisch traject (HGD)
- Informatie- en adviesverstrekking zonder HGD-traject
- Begeleiding
- Samenwerking met een netwerk, draaischijf

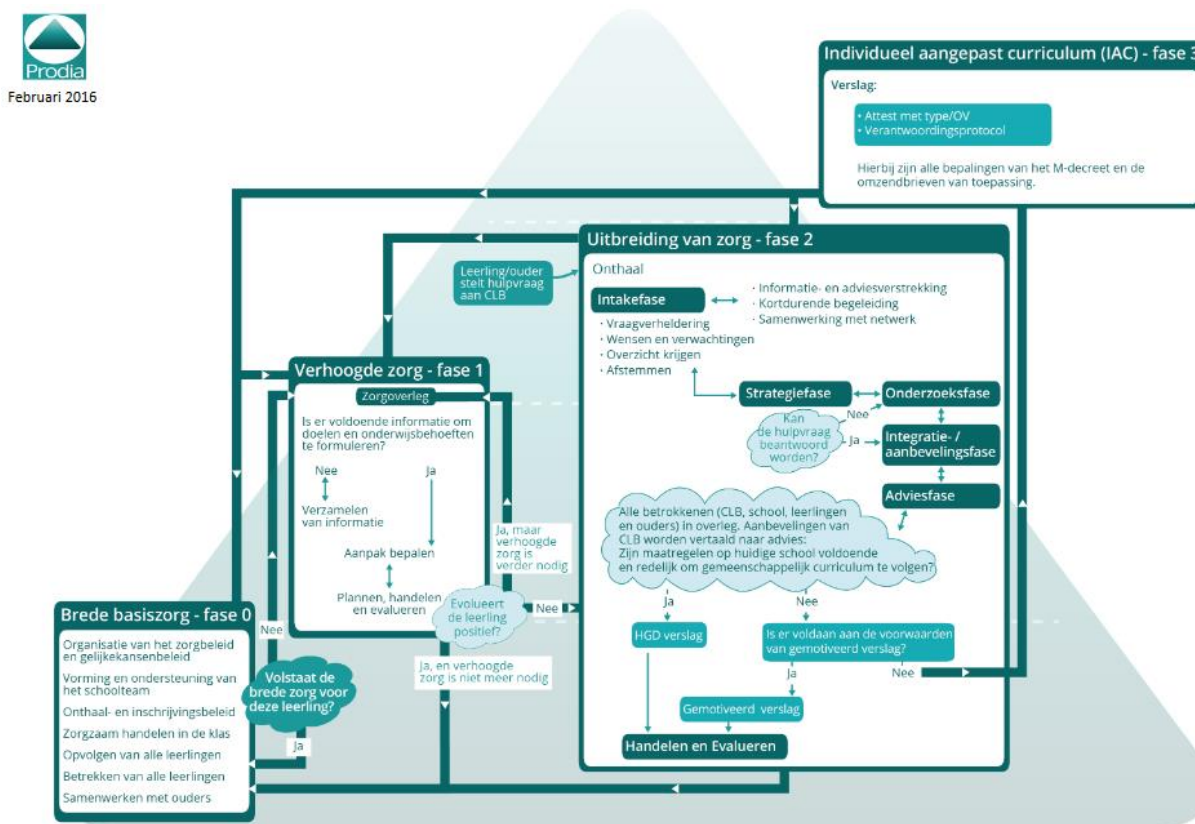
Wanneer blijkt uit de onderwijsbehoeften van de leerling dat het gemeenschappelijk curriculum niet langer kan gevolgd worden en de aanpassing(en) in de klas en/of de school niet redelijk zijn voor de school of onvoldoende voor **de leerling** om het gemeenschappelijk curriculum te volgen, dan kan de leerling een **individueel aangepast curriculum** volgen. Dit kan enkel wanneer het CLB een verslag IAC opmaakt.

Wat kan het CLB betekenen binnen deze zorgfase?

Het CLB-team beslist samen met de leerling, zijn ouders en de school om een verslag op te maken. Het opmaken van een verslag houdt geen automatische overstap naar een school voor buitengewoon onderwijs in.

- De leerling volgt een IAC in de huidige school voor gewoon onderwijs, mits akkoord van de school
- De leerling volgt het gemeenschappelijk curriculum (GC) of IAC in een nieuwe school voor gewoon onderwijs, na inschrijving onder ontbindende voorwaarden
- De leerling zet de stap naar het buitengewoon onderwijs.

Binnen het individueel aangepast curriculum wordt steeds nagegaan of een terugkeer naar het gemeenschappelijk curriculum mogelijk is.



<http://www.prodiagnostiek.be/sites/default/files/Beslisboom%20ADP.pdf>

HANDELINGSGERICHT WERKEN (HGW)

Doorheen alle (zorg)activiteiten die school en CLB doen ten behoeve van de leerling (en zijn ouders) wordt er steeds gewerkt volgens de uitgangspunten van de methodiek van het handelingsgericht werken.

Het HGW biedt een gezamenlijk kader voor wie betrokken is bij de zorg op school: het schoolteam, de pedagogische begeleidingsdienst, het CLB en de eventuele andere schoolexternen. HGW bundelt de krachten van al deze actoren. Het beïnvloedt alle aspecten van het zorgbeleid en alle fasen van de zorg

Deze 7 uitgangspunten zijn:

